

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΑΤΟΥ - 2855010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Κιάτου είναι ένα νεόδμητο σχολείο με τρεις (3) ορόφους και τρεις (3) σκάλες που εξυπηρετούν το χώρο για την ασφάλεια των μαθητών. Οι αίθουσες είναι ευρύχωρες και καλά αεριζόμενες.

Το εργαστήριο Φυσικών επιστημών και το εργαστήριο Πληροφορικής είναι πλήρως εξοπλισμένα. Επίσης υπάρχουν εργαστήριο Χημείας, Μουσείο οργάνων Φυσικής, Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ και αίθουσες προβολών.

Διαθέτει ένα μεγάλο προαύλιο με χώρο πρασίνου και δέντρα.

Οι τάξεις αποτελούνται από 4 τμήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτελεί το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν συστηματικά όλους τους διαθέσιμους χώρους του σχολείου (εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, βιβλιοθήκη κλπ.) και ομοίως τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, συνεργάζονται μεταξύ τους και ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης όπως και η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των υποδομών όπως είναι η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες.
- Εθελοντικές δράσεις
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

- Ανάγκη ύπαρξης σχολικού ψυχολόγου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρκετές από τις παραπάνω δράσεις πραγματοποιήθηκαν και με τη συμβολή ομάδων μαθητών του σχολείου μας κατά τη διάρκεια των κενών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται: η ανακαίνιση των αιθουσών διδασκαλίας, το βάψιμο των εξωτερικών τοίχων, ο καλλωπισμός του εξωτερικού χώρου και του προαυλίου του σχολείου, η διαμόρφωση του κήπου του σχολείου με νέα φυτά. Σε αναμονή η χρήση της οπτικής ίνας από τον ΟΤΕ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως και την προηγούμενη σχολική χρονιά, έτσι και φέτος υπήρξε έκδηλο ενδιαφέρον από την πλευρά των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να εμβαθύνουν στο παιδαγωγικό και γνωστικό τους αντικείμενο, συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις και σεμινάρια που σε έναν μεγάλο βαθμό πραγματοποιούνταν εκτός σχολικού ωραρίου.

Σε κάθε περίπτωση η αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, η ανταλλαγή απόψεων με ανθρώπους που βρίσκονται σε θέσεις ευθύνης αλλά και επιμορφωτές, υπήρξε σε γενικές γραμμές ιδιαίτερα εποικοδομητική όσον αφορά σε αυτό που συχνά αποκαλούμε ως επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για περαιτέρω επιμορφώσεις που να ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Εξακολουθεί να υφίσταται το μείζον ζήτημα εύρεσης κοινού ελεύθερου χρόνου για πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και εκτός ωρολογίου προγράμματος
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων (καθ' ότι η σύσταση της ομάδας έχει ήδη πραγματοποιηθεί).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Στο πλαίσιο σύνδεσης του σχολείου με την αγορά εργασίας οι μαθητές επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, επέλυσαν τις απορίες τους τόσο για το σύστημα εισαγωγής όσο και το πλήθος των εναλλακτικών διαδρομών μετά το Λύκειο. Πληροφορήθηκαν για τις διεξόδους που προσφέρουν πολλά πανεπιστημιακά τμήματα και ήρθαν σε επαφή για πρώτη φορά με την έννοια των επαγγελματικών δικαιωμάτων .
2. Στο πλαίσιο της βελτίωσης των υποδομών πραγματοποιήθηκαν: α) επαναλειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, β) η εγκατάσταση βιντεοπροβολέα στην αίθουσα πληροφορικής του ορόφου, γ) η εγκατάσταση οπτικής ίνας, δ) η απόκτηση ταχύτερου και μεγαλύτερου φωτοτυπικού και ε) παρουσιάστηκε δυσκολία ολοκλήρωσης της εγκατάστασης μόνιμων οπτικοακουστικών μέσων στο Αμφιθέατρο του σχολείου μας για την διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων.
3. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης ενάντια στον σχολικο εκφοβισμό , οι μαθητές όλων των τάξεων συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα του θετικού κλίματος και της καλής συνεργασίας και επικοινωνίας. Επιπλέον μέσω της αλληλεγγύης και της νέας διάστασης μέσω της γνώσης του νέου προγράμματος(κίνα) που αξιοποιήθηκε, τα παιδιά διδάχτηκαν πως μπορούν να παρέμβουν ενεργά για να σταματήσουν ή να περιορίσουν ένα περιστατικό.
4. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης με τα συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία, αρκετοί εκπαιδευτικοί ενδιαφέρθηκαν και ανταποκρίθηκαν στο πρόγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υιοθέτησαν τη χρήση ψηφιακών συνεργατικών εργαλείων σε άλλες δράσεις, αλλά και στην εκπαιδευτική πράξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι αυξημένες απαιτήσεις (όγκος της ύλης) ιδιαίτερα στη Γ΄ Λυκείου λόγω των πανελλαδικών εξετάσεων και οι δυσκολίες λόγω της τράπεζας θεμάτων για τις Α, Β΄ και Γ΄ Λυκείου, η απουσία των μαθητών λόγω της συμμετοχής τους στις πολυήμερες εκδρομές και στους σχολικούς αγώνες κατά το τελευταίο δίμηνο, Η εναρμόνιση της εκπαίδευσης των μαθητών με τις δράσεις στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος, η δυσκολία ταυτόχρονης παρουσίας όλων των καθηγητών της δράσης καθώς και η ανάγκη μετακίνησης των μαθητών στους χώρους διεξαγωγής των διαγωνισμών με ίδια μέσα δεν επέτρεψαν να πραγματοποιηθούν άλλες δράσεις.

2. Ως προς τις υποδομές: α) οι εξαγγελίες του Υπουργείου Παιδείας για εξοπλισμό όλων των σχολείων της χώρας με εποπτικό υλικό (διαδραστικοί πίνακες κ.ά.) ανέκοψε τις περαιτέρω προσπάθειες μας για την εξεύρεση πόρων για την απόκτηση επιπλέον εποπτικών μέσων, β) λόγω της διαρκούς αναβολής της επίσκεψης τεχνικού του ΟΤΕ για την ολοκλήρωση του λογισμικού τμήματος η οπτική ίνα είναι σε εκκρεμότητα και γ) τεχνικά προβλήματα που παρουσιάστηκαν τόσο λόγω σχετικής έλλειψης κατάλληλου υλικοτεχνικού εξοπλισμού, όσο και της παλαιότητας μέρους του υφιστάμενου εξοπλισμού.

3. Ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών η μοναδική δυσκολία που παρουσιάστηκε τη φετινή χρονιά ήταν το νέο μαθητικό δυναμικό της Α΄ τάξης, που δυσκολεύτηκε αρχικά να προσαρμοστεί και έτσι σημειώθηκαν αρκετά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.

4. Δυσκολία εξεύρεσης χρόνου στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου για την λύση τυχόν αποριών και προβλημάτων που παρουσιάζονται στην πράξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα χρήσης τεχνικού εξοπλισμού και στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης κρίσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
